

Skriftlig innspill til Utdannings- og forskningskomiteen i forbindelse med statsbudsjettet 2024

Oslo, 17. oktober 2022

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringa, post 21 veikart universelt utformet skole

Vi er, som andre organisasjoner på vårt felt, svært skuffet over at regjeringen ikke har foreslått å sette av midler til Veikart for universelt utformet nærskole.

Det er på høy tid å få vedtatt et forpliktende veikart, med tidsfrist innen 2030.

Mangelen på universell utforming er diskriminerende og resulterer i utenforskap blant barn og unge. Dette gir ikke bare negative konsekvenser for den enkelte, men også for samfunnet i sin helhet. Vi vet at kostnadene for den enkelte ungdom som ikke fullfører skolen eller deltar i arbeidslivet er høy. Derfor mener vi det er samfunnsøkonomisk riktig å motvirke og forebygge utenforskap, nettopp ved å gi alle elever en likeverdig tilgang til skolebygg.

Vi ber også i år om at komiteen sørger for at Veikartet for universell utforming av nærskolen blir realisert og at det settes av årlige øremerkede midler til dette formålet. Vi mener at det bør settes av 400 millioner i 2024.

Kap. 225 Post 69 Tiltak for fullføring og kvalifisering i vidaregående opplæring

Det er positivt at det satses på at flere skal fullføre videregående skole. Uten fullført videregående skole eller fagbrev, har elevene reduserte muligheter på arbeidsmarkedet.

Vi er glade for at det også er en særskilt satsing på elever med funksjonsnedsettelse, men vi er skuffet over at det først skal legges fram en strategi. Vi har klare forventninger om at arbeidet med å utforme tiltak for denne gruppen gis høy prioritet, slik at flere med funksjonsnedsettelse får en bedre tilpasset opplærings situasjon og kan fullføre utdanningsløpet og skaffe seg fagbrev.

I budsjettproposisjonen står det:

«Regjeringa vil lage ein strategi for at elevar med nedsett funksjonsevne skal få eit betre og meir likeverdig tilbod i vidaregåande opplæring.»

Det er vår erfaring at utfordringene med å få tilrettelagt opplærings situasjon starter allerede i barnehagen, og pågår gjennom hele skoleløpet. Vi får mange henvendelser om hva slags rettigheter barn og elever i grunnskolen har.

CP-foreningen ber komiteen understreke at elever med funksjonsnedsettelser må ha høy prioritet i fullføringsreformen.

Kap. 226 post 21 og Kap. 230, post 1. Kvalitetsutvikling i grunnskolen og Statped

CP-foreningen er svært tilfreds med at tilskuddet til Statped ikke kuttet.

Statped har en viktig kompetansefunksjon om ASK, (alternativ og supplerende kommunikasjon), som er viktig for vår gruppe. Tilgang på kompetanse om ASK har avgjørende betydning for elevene som er ASK-brukere.

Kvalitetsutvikling i grunnskolen kap. 226 post 21

Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis videreføres. Dette er en viktig satsing, som er nødvendig for å gi god tilpasning i skolehverdagen for elever som trenger det. Vårt klare inntrykk er at PP-tjenestens kompetanse og kapasitet ikke styrkes raskt nok, og det bekymrer oss.

Arbeidet med å skape et skolemiljø som er fritt for mobbing må fortsatt ha høy prioritet. Skolemiljøet for elever med funksjonsnedsettelse omtales ikke. Vår erfaring er dessverre at mange opplever en skolehverdag der de utestenges og mobbes. Tidligere undersøkelser vi har gjort, viser at elever med CP og andre funksjonsnedsettelse opplever høyrere forekomst mobbing. Det fører til utrygghet og redusert psykisk helse som resultat. Tallene viser økning i mobbing i skolen, det er derfor grunn til å tro at elever med funksjonsnedsettelse rammes ekstra hardt. Vi mener det er viktig at skoleledelse og skolehelsetjenesten skaffer seg god oversikt og kompetanse i hvordan mobbing kan forebygges og stoppes.

CP-foreningen ber komiteen påse at kvalitetsutvikling i grunnskolen videreføres og styrkes.

CP-foreningen ber komiteen etterlyse mer kunnskap om skolemiljøet for elever med funksjonsnedsettelse med sikte på utvikle forebyggende tiltak som virker.