



Cerebral Parese-foreningen

Alle barn har rett til et tilpasset skoletilbud

Likeverdig, inkluderende og tilpasset opplæring er sentrale prinsipper som skal ligge til grunn for opplæringstilbudet til barn med funksjonsnedsettelse. Prinsippene er i dag under press og må forsvares, samtidig må vi unngå å ri prinsippene for prinsippets skyld.

I norsk skole gjelder flere viktige prinsipper for barnas opplæringstilbud. Alle barn har rett til et likeverdig opplæringstilbud som gir barnet læring, mestring og utvikling. Barnet har rett til tilpasset opplæring som tar utgangspunkt i barnets behov og muligheter. Barnet har også rett til å være integrert og inkludert i et sosialt fellesskap. Retten til å velge å la barnet gå i nærskolen, og bli kjent i sitt eget nærmiljø, er også sentral.

Over tid er flere av disse rettighetene utfordret i en rekke kommuner. Spesielt er integreringsprinsippet og nærskoleprinsippet under press. Integrering kan være krevende, og integrering i nærskolen kan i enkelte tilfeller være kostbart. Derfor velger man tidvis andre løsninger.

CP-foreningen mener at samfunnet ikke kan godta en utvikling der de nevnte prinsippene svekkes. Barn med funksjonsnedsettelse skal ha samme rettigheter og muligheter som andre, og da må prinsippene holdes høyt.

Foreningen vil likevel påpeke at et prinsipp ikke skal ris for prinsippets skuld. For noen barn kan integrering og plass i nærskolen være så krevende at det ikke er den beste løsningen. Det må man også ta høyde for så man kan legge til rette for gode alternativer. Ikke som en «sovepute» så kommuner skal slippe å legge til rette, men for å ta det enkelte barnet på alvor.

Et overordnet prinsipp som bør gjelde er at valgene man tar om et barns opplæringstilbud skal ta utgangspunkt i det aktuelle barnet og være til barnets beste.